

Kompetenzbereich Kompetenzstufen	Fachkompetenz	Orientierungskompetenz	Methodenkompetenz
	Ich kann ...	Ich kann ...	Ich kann ...
Stufe I	... den strukturellen Aufbau einer US-amerikanischen Stadt (Beispiel Los Angeles) beschreiben und mit einer europäischen Metropole vergleichen.	... die größten US-amerikanischen Städte und Ballungsräume lokalisieren und deren Lagemerkmale beschreiben (Atlas, Karten).	... Informationen aus verschiedenen Quellen und Medien zusammentragen (Recherche). ... Debattierregeln einhalten.
Stufe II	... den strukturellen Aufbau einer US-amerikanischen Stadt aufgrund von Merkmalen und Funktionen erklären.	... die fünf größten US-amerikanischen Städte im Gradnetz einordnen. ... die Ausdehnung US-amerikanischer Großstädte mit europäischen Großstädten vergleichen und beurteilen.	... Karten / Daten auswerten und in andere Darstellungsformen überführen (Atlas, Bevölkerungsstatistiken, etc.) ... Material selbstständig analysieren und dadurch Themen erläutern bzw. aufgeworfene Fragen beantworten.
Stufe III	... Probleme, die sich aus dem strukturellen Aufbau der Stadt ergeben, erläutern (Segregation, Gentrifizierung, Ghettobildung, Energiebedarf, etc.).	... das Modell der US-amerikanischen Stadt auf deutsche Großstädte (z.B. Berlin oder Frankfurt/M.) anwenden und beurteilen, inwiefern hier eine „Amerikanisierung“ zu verzeichnen ist.	... gewonnene Informationen miteinander vernetzen. ... eine modellhafte Skizze der US-amerikanischen Stadt entwickeln.
Kompetenzbereich Kompetenzstufen	Kommunikationskompetenz	Urteilskompetenz	Handlungskompetenz
	Ich kann ...	Ich kann ...	Ich ...
Stufe I	... Fachbegriffe zum Thema US-amerikanische Stadt sicher verwenden und zuordnen. ... meine Arbeitsergebnisse vor der Klasse präsentieren, so dass meine Mitschüler davon profitieren.	... Entscheidungen bzw. Situationen aus unterschiedlichen Perspektiven und ausgewogen bewerten.	... informiere mich in den Medien über aktuelle Stadtentwicklungsprozesse in Berlin und verfolge diese.
Stufe II	... Argumente finden, gewichten und in einer Diskussion zum Thema „Was macht eine Stadt lebenswert?“ zielgenau verwenden.		
Stufe III	... eine Debatte zum Thema „Wie lebenswert ist die US-amerikanische Stadt?“ führen.	... ein wohlbegründetes, sachgerechtes, ausgewogenes und multiperspektives Urteil zu der Frage „Wie lebenswert ist die US-amerikanische Stadt?“ formulieren. ... Segregationserscheinungen und Gentrifikation ausgewogen und multiperspektivisch beurteilen.	... beteilige mich an städteplanerischen Prozessen.